

**Informatique & Bible, asbl - Belgique**  
**Rue de Maredsous, 11 B5537 Denée - Belgique**  
**Tél:+32(0)82.69.96.47 Fax:+32(0)82.22.32.69**  
**cib@cibmaredsous.be**



Interface n° 2000/77 2e trimestre 2000

## Évangile et Internet

Formulé ainsi, le titre donne déjà une perspective que je crois erronée. D'abord "Internet" n'est qu'"un" supplément de mise en réseau électronique de la communication, même si les circonstances lui donnent actuellement un rôle fédérateur majeur. D'autre part, Internet ne peut être juxtaposé ou confronté à l'Évangile comme "un" média complémentaire à la photo, au cinéma, à la télévision, à la radio, à la vidéo, aux banques de données à accès interactif sur ordinateur, au téléphone, à la presse...

En réalité, la question qui se pose est celle de la présence du message évangélique dans un environnement de plus en plus "électronique". Cet environnement révolutionne tous les modes de communication humaine comme l'avait déjà bien vu et exprimé Aetatis Novae en ses § 4 et 5 en 1992 [Doc. Catholique, n° 2048 - Avril 1992 - p. 360-361].

Depuis plusieurs années, je défends la thèse qu'il s'agit d'une révolution au niveau de l'écriture et pas seulement un "Adieu à Gutenberg". S'il y a modification par rapport aux évolutions promues par l'imprimerie, c'est surtout parce que l'imprimerie avait hypertrophié le pôle "écriture alphabétique - lecture" au point d'en faire le vecteur quasi unique et en tout cas largement dominant de l'accès à la connaissance et à la communication.

Avec l'"écriture électronique" (c'est-à-dire le fait d'accéder à la connaissance et de communiquer de plus en plus exclusivement et en tous domaines à l'aide d'outils d'écriture, de lecture, de communication basés sur la manipulation de l'électricité et des ondes) ce sont les racines mêmes qui ont fourni sa structure à notre civilisation des "Saintes Écritures" qui sont bouleversées. La récupération totale de l'image et du son dans le stylet électronique (et peut-être demain d'autres aspects multisensoriels de la communication - virtualisation) modifie déjà et modifiera de plus en plus non seulement la forme de l'accès au savoir et de la communication (qui devient "multimédia"), mais également leur nature et leurs contenus.

Formidable accélérateur ou amplificateur d'hominisation, l'écriture électronique induit une socialisation de la connaissance humaine, un "mixage" de cultures, une faculté de remodeler le développement des facultés mentales. Bref, nous nous trouvons à un tournant d'humanité qui pourrait aboutir à une mutation de l'espèce si un cataclysme naturel ne vient pas modifier brutalement l'évolution en cours.

La principale conséquence d'une telle vision - si elle peut être confirmée par les meilleurs témoins de la situation en cours - est la nécessité de se doter d'une nouvelle anthropologie cohérente avec les évolutions prévisibles (y compris la possibilité d'une anthropologie évolutive): quel humain voulons-nous pour demain? Et ce serait ici qu'interviendrait d'abord le message de la Bible et de l'Évangile! Quel est vraiment l'humain en développement selon le modèle "révélé" de la tradition de foi au Dieu unique d'Abraham, de Moïse, qui s'est manifesté en Jésus? Qu'est-ce que je dois développer par priorité pour rejoindre ce modèle? ... et, par conséquent, comment éduquer et former cette humanité-là à travers les moyens de la culture électronique? Quelles sont les spécificités d'une humanité composée de personnes, pleinement conscientes, pleinement responsables d'elles-mêmes et de leur environnement, et vivant de la relation personnelle la plus haute: la réciprocité d'amour?

Trois exemples (parmi beaucoup d'autres à trouver) :

a) Si je puis créer et utiliser des mémoires électroniques de textes, d'images, de sons toujours plus performantes et fiables, qui suppléeront en prothèse (comme était jadis l'écriture sur le papyrus, le parchemin, le papier) aux faiblesses de nos mémoires

biologiques, c'est que, dans ce secteur mental, la "mémoire" n'est pas le plus spécifiquement humain. Celui-ci doit donc se trouver ailleurs: dans le "souvenir" qui est une intégration des "mémoires" à l'histoire personnelle et à la construction de la personne. Dès lors, comment éduquer prioritairement au "souvenir" afin de permettre une utilisation optimale des mémoires électroniques?

b) Si l'écriture électronique me fournit des séquences de visionnements parfaitement testés et fiables (comme les opérations mathématiques dans une calculette, voire les correcteurs d'orthographe, de grammaire, de prononciation, de rédaction, de dessin, etc...), c'est que le spécifique humain n'est pas dans le raisonnement, mais dans la façon d'utiliser le raisonnement adéquat dans une situation donnée. Comment éduquer prioritairement au "jugement"?

C) Si les ondes et la numérisation permettent une communication de plus en plus parfaite, complète, instantanée, universelle, cela signifie-t-il automatiquement qu'une vraie "relation" s'établit entre des personnes et pour développer ce que chacune peut être comme personne? Comment éduquer à la relation comme spécifique d'humanité personnelle par rapport à la communication?

Mais ce spécifique humain ne peut aller sans une maîtrise parfaite et une adaptation exacte des prothèses virtuelles à la personne, exactement comme des lunettes auxquelles on doit s'accommoder à condition qu'elles soient adaptées, pour chacun, à son problème spécifique de vision.

Dans cette perspective, on peut se demander si l'avenir de la formation "aux médias" ne devrait pas se concentrer (avec les synergies nécessaires) sur la construction des programmes d'éducation primaire. Microsoft et les autres leaders des développements commerciaux de la nouvelle civilisation (cf. Milia de Cannes en 1999 et 2000) l'ont bien compris qui focalisent toutes leurs productions sur les "apprentissages" depuis le plus jeune âge (dès 12 à 16 mois!!).

Cette perspective répondrait à une volonté de développement planétaire. Plus on vise le développement humain à son origine, plus on peut proposer des modèles universels.

Mais est-on prêt à revenir vers "les plus petits"? C'est pourtant le début de l'évangélisation ! [-Aux grandes époques de renouveau chrétien, ce fut presque toujours l'enseignement en ses échelons primaires d'abord et le souci de l'instruction gratuite aux enfants pauvres qui furent considérés comme "prioritaires"].

Fr. R. Ferdinand Poswick, osb

